



**bservatorio**  
Educativo de  
Alfabetización

# Alfabetización y Educación para el Trabajo

Octubre 2014, Ficha Técnica No. 3

Según los reportes oficiales el **Programa Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”** (en adelante, QAC) al 8 de agosto 2014 un total de 641,192 personas, equivalente al 75% de la meta final establecida, se habían integrado al programa, y más de 300 mil habían concluido su proceso de alfabetización de acuerdo a lo reportado por la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia de la República (DIGEPEP).

Vinculado con los propósitos del programa de alfabetización y sus egresados, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), se ha comprometido a ofrecer **Educación para el Trabajo- EpT**, a una significativa cantidad de personas que concluyan el programa. También el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), además de su participación directa en los procesos de alfabetización y del modelo flexible de Educación Básica Flexible, dispone de las denominadas **Escuelas Laborales** como otra alternativa de EpT.

La **Educación para el Trabajo** se organiza con el objeto de formar, complementar, actualizar, y ampliar conocimientos, en aspectos laborales orientados a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Hay dos modelos de

EpT; uno cuya oferta se estructura en currículos flexibles, para población vulnerable, sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal; y el otro más formal, orientado a preparar jóvenes que egresan con titulaciones en una ocupación y en condiciones de ingresar a estudios superiores.

Evidencias mostradas por los estudios confirman que la escolaridad acumulada por las personas, tiene efectos sobre la tasa de participación e inserción laboral. Desde esta visión la educación permitiría aumentar el capital humano “adquirido”, y por lo tanto ampliar las posibilidades de inserción laboral y de generación de ingresos de las personas que participan en procesos educativos. Es por eso que el programa de alfabetización nacional, además de reivindicar un derecho y honrar la deuda social que el país tiene con cientos de miles de dominicanos y dominicanas, también se puede considerar como un aporte al desarrollo de capital humano de República Dominicana.

La **ficha técnica N° 3 del Observatorio Educativo de Alfabetización Siembra Saber**, tiene como objetivo analizar el progreso de la articulación de los alfabetizados por el programa nacional QAC con los programas de educación para el trabajo.

## Fundación Sur Futuro

Ave. 27 de Febrero esquina Abraham Lincoln  
Unicentro Plaza, 3<sup>er</sup> Nivel  
Santo Domingo, República Dominicana

Tel.: 809 472 0611  
Fax: 809 472 0612  
Email: [info@surfuturo.org](mailto:info@surfuturo.org)

[www.surfuturo.org](http://www.surfuturo.org)



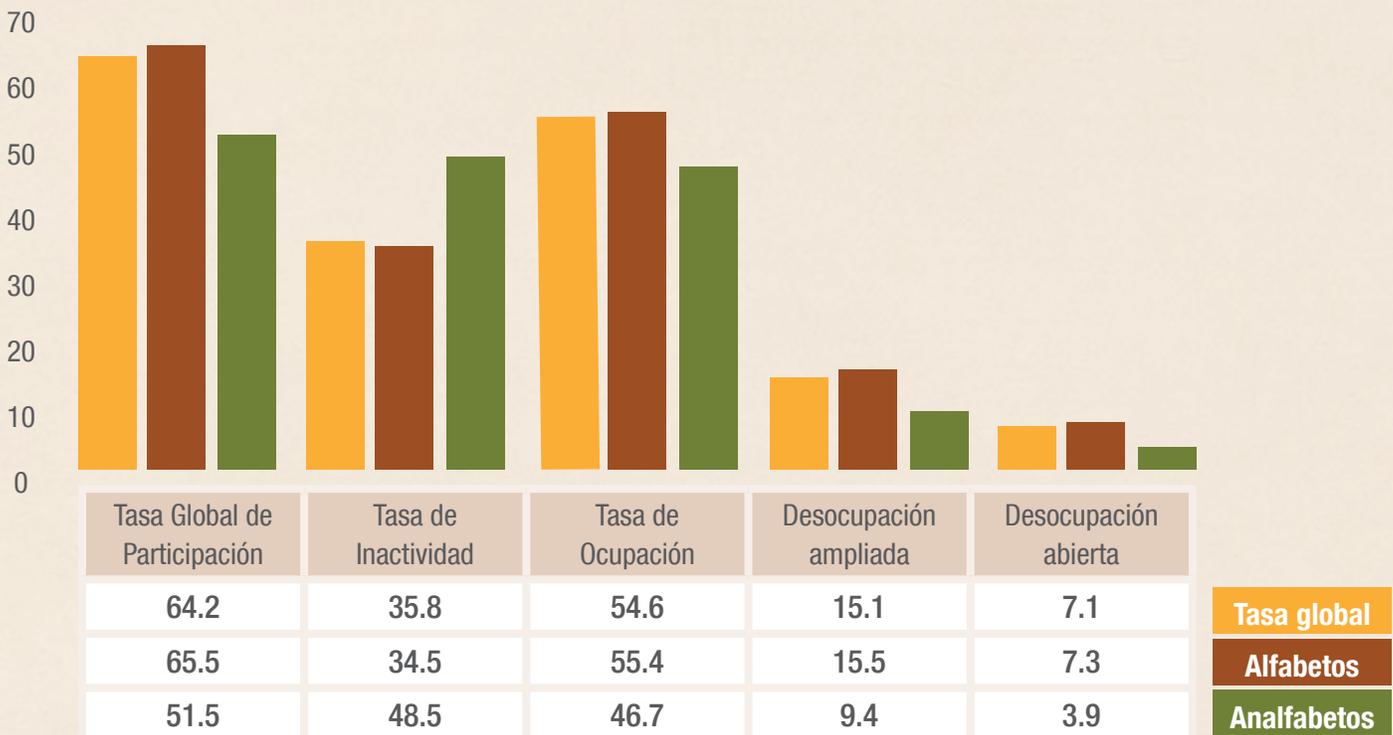
# 1. Características socio-laborales de la población de 15 y más años de edad, según su condición de alfabetismo

El analfabetismo puede convertirse un obstáculo para la empleabilidad de las personas. Las posibilidades de ingreso y/o permanencia en el mercado de trabajo estarán influenciadas por los niveles educativos alcanzados por las personas. ¿Cuál es la situación de las personas analfabetas en relación con su participación en el mercado de trabajo?

La **Población Económicamente Activa (PEA)** es aquella que está formada por los ocupados y desocupados. Los miembros de la PEA con 15 y más años de edad, al 2013, sumaron 4.7 millones de personas; de éstos, el 7.3% (344,371), hasta ese momento se identificaba analfabeto.

Del total de **alfabetos**, el 65.5% se declara laboralmente activo; en tanto que ese porcentaje se reduce al 51.5% del total de analfabetos. Esto quiere decir que los que no pueden leer y escribir, el 48.5% está desvinculado (tasa de inactividad) del mercado de trabajo, en tanto que de los que sí lo pueden hacer, sólo un 34.5% se declara laboralmente inactivo.

**Gráfico 1: Principales indicadores del mercado de trabajo, según condición de alfabetismo. Octubre 2013**



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo de Octubre 2013. Banco Central de la República Dominicana.

La **tasa de ocupación** indica el grado de aprovechamiento efectivo de la economía de un país de la fuerza de trabajo disponible. La tasa de ocupación de los alfabetos es 8.7% superior a la de los analfabetos. La diferencia de la tasa para ambos grupos indica que el mercado de trabajo, como es de esperarse, prefiere a los que saben leer y escribir.

**Tasa de desocupación (Abierta y Ampliada).** Si se observa el gráfico 1, la tasa de **desocupación** (abierta-3.9%, y ampliada -9.4%-) de la población analfabeta es considerablemente menor que la de la población alfabeta. El comportamiento de ese indicador estaría mostrando que la economía dominicana “aprovecha” más a la fuerza de trabajo analfabeta. Pero tal inferencia no se corresponde con la realidad.

**¿Por qué es menor la tasa de desocupación en el caso de los analfabetos comparada con la de los alfabetos?**

Varios factores que explican esta situación.

En primer lugar la **relación entre analfabetismo y oferta laboral** es más débil, en razón de que la población con ésta condición muestra un comportamiento más “inelástico” respecto a su oferta laboral. Es decir, su nivel de participación en el mercado de trabajo es menor; obsérvese, por ejemplo, que la Tasa Global de Participación de los analfabetos (51.5%) es 14 puntos porcentuales menor que la de los alfabetos (65.5%). De igual manera, de cada 100 personas alfabetos con 15 y más años de edad que está disponible para trabajar, un poco más de cincuenta y cinco están trabajando; sin embargo, de cada 100 analfabetos laboralmente activos, sólo cuarenta y siete están ocupados.

**El segundo factor está relacionado con la zona de residencia de los analfabetos. En República Dominicana, la tasa de analfabetismo en la zona rural es el doble (20.4%) de la registrada en la zona urbana (10.3%). En la zona rural dominicana la actividad económica predominante es la agricultura, en general, de muy baja incorporación tecnológica, y por tanto, empleadora de personas sin ninguna o mínima preparación.**

El tercer factor tiene que ver con el **sector de la economía al cual se vincula el analfabeto**. Del total de ocupados por el sector formal (1, 775,658), el 2.9% es analfabeto (ningún nivel educativo); en cambio, del total de ocupados en el sector informal (2, 276,119 equivalente al 56.2% de la PEA ocupada), el 8.8% es analfabeto. Esto quiere decir que el porcentaje de analfabetos ocupados en el sector informal es tres veces mayor que el porcentaje de ocupados en el sector formal (Tabla 1).

**En República Dominicana, la tasa de analfabetismo en la zona rural es el doble (20.4%) de la registrada en la zona urbana (10.3%)**

**Los analfabetos que trabajan tienen empleo de menor calidad.**

**Tabla 1: Población ocupada por sector, según nivel educativo. Octubre 2013.**

Nivel Educativo	Informal		Formal	
	Absoluto	%	Absoluto	%
<b>Total</b>	2,276,119	100%	1,775,658	100%
<b>Primario</b>	1,211,621	53.2%	423,871	23.9%
<b>Secundario</b>	682,350	30.0%	594,625	33.5%
<b>Universitario</b>	180,953	8.0%	706,421	39.8%
<b>Ninguno</b>	201,195	8.8%	50,741	2.9%

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo de octubre 2013. Banco Central de la República Dominicana.

**Los analfabetos que trabajan tienen empleo de menor calidad.** Un estudio realizado por la CEPAL-UNESCO, calculó que los dominicanos analfabetos absolutos, frente a sus homólogos alfabetizados, tienen una probabilidad de 79,6% menor de contar con un contrato laboral.

**En resumen, incorporar a la población activa analfabeta a oportunidades de capacitación laboral no sólo es un objetivo de impacto social sino también un impacto económico: al aumentar las probabilidades de inserción ocupacional.** El programa de alfabetización nacional, además reivindicar un derecho y honrar la deuda social que el país tiene con cientos de miles de dominicanos y dominicanas, también se puede considerar como un aporte al desarrollo de capital humano de Republica Dominicana.

## 2. Oferta de Educación para el Trabajo

Casi toda oferta de EpT exige como prerrequisito que la persona que acceda a ella tenga previamente algún nivel de escolaridad. ¿Qué tipo de educación para el trabajo se le puede ofertar a un adulto recién alfabetizado? Tendría que ser aquella centrada en desarrollar competencias específicas para el desempeño de tareas rutinarias, de mínima complejidad, pero que requiere de un mínimo de capacitación.

**¿Qué oferta de EpT hay disponible para la población recién alfabetizada?** Básicamente la servida por INFOTEP, y las ofertas desde las Escuelas Laborales gestionadas por el MINERD.

La oferta de cursos de **INFOTEP** tiene como propósito general preparar a las personas antes de y en el trabajo mismo para que puedan desempeñar trabajos tanto de la base, como de los niveles medios de la denominada pirámide ocupacional. La mayoría de los cursos, exceptuando aquellos que están dirigidos a formar trabajadores del sector agrícola, exigen como requisito académico que el participante tenga por lo menos el 8º grado de la Educación Básica aprobado. Sin embargo, INFOTEP ha preparado un programa especial de cursos para población vulnerable que relega ese requisito de entrada y se adapta a las características educacionales de esas personas.

Las **Escuelas Laborales del MINERD** se definen como espacios para el aprendizaje de oficios cuyo nivel de complejidad es mínimo. Son 73 centros distribuidos a nivel nacional y operan en sus propios locales o en planteles escolares regulares. También hay otros centros de naturaleza

privada o que pertenecen a los ayuntamientos y algunos de ellos tienen ofertas de formación del INFOTEP.

Las acciones de capacitación de estas escuelas laborales también están orientadas a satisfacer demandas de una población que procura aprender un oficio que le ayude a generar ingresos de manera independiente; sea mediante la venta de productos artesanales o de manualidades (producción y venta de velones, pastelería, confección de cortinas, etc.); o a prestar servicios personales de manera directa (peluquería, repostería, modista o sastre, entre otros).

Para ingresar a los cursos que se ofertan en las escuelas laborales, las personas deben tener un mínimo de 14 años de edad y haber completado el 4º y 5º grado de Educación Básica para jóvenes y adultos. Sin embargo, el requisito de escolaridad previa exigido, se ha flexibilizado a los fines de poder admitir a los nuevos alfabetizados. La duración de los cursos varía de acuerdo al oficio o especialidad; los hay desde tres hasta diez meses de duración.

Una buena noticia, en relación con las denominadas Escuelas Laborales, es que el MINERD ha iniciado un proyecto piloto que propone la conversión de varias de ellas en Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos, cuyo propósito será ofrecer todos los niveles y modalidades de la oferta educativa dirigida esa población; desde la alfabetización inicial hasta la educación media (modalidad semipresencial o PREPARA), combinados con la Educación para el Trabajo.

## 3. Participación de los alfabetizados en programas de Educación para el Trabajo

**¿Se lograrán las metas establecidas en el convenio MINERD/INFOTEP/DIGEPEP, respecto a la población participante en el programa QAC?**

Conforme el boletín No. 78 del Plan Nacional de Alfabetización, al 8 de agosto del 2014, se habían inscritos 675,192 personas, cifra que representa el 79.3% de la meta total (851,396) fijada por el Plan.

Del total de beneficiarios, habían egresado más de 3,000,000 personas. Esta cifra representa el 44.4% del total de inscritos hasta agosto 2014. Egresado significa que han concluido su proceso de alfabetización.

Los que han sido alfabetizados estarían en condiciones de acceder a los programas de Educación para el Trabajo, especialmente, los ofertados por INFOTEP; y también continuar, si así lo desearan, aumentando su escolaridad a través del modelo flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas establecido por el MINERD.

El INFOTEP se fijó como meta ofrecer capacitación a 425,770 de los recién alfabetizados. Esa cantidad representa la mitad de los que al 2010 se declararon como analfabetos. Para el 2013, se estimó que se capacitarían alrededor de 30,000 nuevos egresados de QAC. Para el año 2014, la meta proyectada de capacitar a 150,000 egresados de QAC es cinco veces mayor que la fijada para el primer año del programa.

**Tabla 2: Meta de egresados de Quisqueya Aprende Contigo a ser capacitados por INFOTEP, según año**

Año	Egresados de QAC a capacitar	%
2013	30,000	7.05
2014	150,000	35.24
2015	245,700	57.72
Total	425,700	100.00

FUENTE: INFOTEP. Depto. de Investigación y Estadísticas de Mercados Laborales.

Al mes diciembre del año 2013, se habían reportado 91 alfabetizados. De esa cohorte, vía INFOTEP, solo se habían matriculado 9,599 personas en cursos de EpT; es decir, el 10.5% de los alfabetizados hasta ese momento (Tabla 3).

**Tabla 3: Indicadores sobre relación entre población egresada de Quisqueya Aprende Contigo y su participación en los cursos de INFOTEP**

Indicador	Total
1. Total inscritos QAC a mayo 2014.	535,901
2. Egresados a QAC a diciembre 2013.	91,505 (*)
3. Porcentaje de egresados al 2013, con respecto al total de inscritos en QAC.	17.1%
4. Egresados de QAC inscritos en INFOTEP a diciembre 2013.	9,599
5. Porcentaje de egresados de QAC inscritos en INFOTEP con respecto a su propia meta correspondiente al 2013.	10.5%
6. Porcentaje de egresados QAC inscritos en INFOTEP con relación a la meta del año 2013.	32%
7. Porcentaje de la población de participantes en los programas de INFOTEP con 35 y menos años de edad.	75%
8. Porcentaje de la población egresada de QAC con 45 o menos años de edad.	45.7%
9. Estimado del porcentaje de egresados de QAC que potencialmente se involucraría en cursos de EpT.	53.7%

Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por INFOTEP y la DIGEPEP.-

**EDAD:** La edad de las personas es una variable de mucha influencia en relación con la decisión de involucrarse en un programa de Educación para el Trabajo. El 75% los participantes en todos los programas de INFOTEP es relativamente joven. De cada 100 personas admitidas, setenta y cinco tienen 35 o menos años de edad.

De total de egresados de QAC, el 45.7% tiene menos de 45 años de edad. Si se toma como referencia la distribución por edad de los participantes en los cursos de INFOTEP, se puede estimar que aproximadamente 54 % de los nuevos alfabetizados, potencialmente se involucrarían en programas de Educación para el Trabajo.

**GÉNERO.** Según género, históricamente la matrícula de participantes en los cursos de INFOTEP se distribuye casi en partes iguales. Del total egresados del QAC, el 62 % es mujer; de los que se han incorporados al programa de INFOTEP, el 81 % es mujer.

**ZONA DE RESIDENCIA.** Las estadísticas que publica INFOTEP no muestran la zona de residencia de los matriculados en sus cursos; sin embargo, si se observa la distribución de los participantes por sector económico, se puede inferir que la mayoría reside en la zona urbana. Sólo el 2.3% de los admitidos, durante el período 2004-2010 recibió capacitación en ocupaciones relacionadas con el sector agropecuario. En el caso de los egresados de QAC e incorporados a los cursos de INFOTEP, ese porcentaje se eleva al 3.6%.

**Participantes según familia profesional (oficios u ocupaciones).** La mayoría de los participantes se inscriben en cursos de “Manualidades” (39.4%), “Belleza y Peluquería” (12.9%), “Panadería y repostería” (9.3%), “Arte culinario” (7.5%), entre otras. Estas familias profesionales, fundamentalmente, están asociadas a la economía urbana informal, y pueden ser pivotes para el autoempleo o algún tipo de emprendimiento microempresarial.

**Participantes en EpT, según regiones y provincias.** La región Central o metropolitana concentra la mayor cantidad de participantes en EpT. En el Suroeste, lidera la provincia de Azua con el 69.2% de los capacitados; sin embargo, de esa región, San Cristóbal que hasta ese momento, es la provincia con mayor cantidad egresados de QAC, es la que menor cantidad de participantes ha incorporado a la EpT (Cuadro No. 4).

En la región **Este**, de las tres provincias con registro de participantes en EpT, la encabeza La Altagracia. San Pedro de Macorís, que tiene la mayor cantidad de egresados de QAC de la demarcación, hasta Diciembre 2013, es la de menor incorporación (1.4%).

En la región **Central**, la distribución proporcional de participantes en EpT tiene relación con la de egresados. En el **Norte**, La Vega mantiene el liderazgo. Sin embargo, el porcentaje de participantes en EpT (2.9%) con respecto al total de egresados, es similar al de la región Suroeste y ligeramente superior a la del Norte y Este.

**Tabla 4: Participantes en EpT, vía INFOTEP, según regiones y provincias, en relación con los egresados de QAC.**

Región y provincia (*)	Egresados de QAC		Participantes en EpT vía INFOTEP		
	Absoluto	%	Absoluto	%	% (**)
<b>ESTE:</b>	37,356	10.8	878	9.1	2.4
Altagracia	11,089	29.7	341	38.8	3.1
La Romana	10,633	28.5	321	36.6	3.0
San Pedro de Macorís	15,634	41.9	216	24.6	1.4
<b>SUR :</b>	102,746	29.8	2,969	30.9	2.9
Azua	34,538	33.6	2,054	69.2	5.9
San Juan de la Maguana	33,205	32.3	785	26.4	2.4
San Cristobal	35,003	34.1	130	4.4	0.4
<b>CENTRAL:</b>	145,821	42.2	4,222	44.0	2.9
Distrito Nacional	29,031	19.9	225	5.3	0.8
Monte Plata	20,499	14.1	189	4.5	0.9
Santo Domingo	96,291	66.0	3,808	90.2	4.0
<b>NORTE:</b>	59,386	17.2	1,530	15.9	2.6
Duarte	20,317	34.2	429	28.0	2.1
La Vega	20,257	34.1	910	59.5	4.5
Puerto Plata	18,812	31.7	191	12.5	1.0
<b>TOTAL</b>	<b>345,309</b>	<b>100.0</b>	<b>9,599</b>	<b>100.0</b>	<b>2.8</b>

Fuente: Fuente: Elaboración propia a partir de información suministrada por INFOTEP y la DIGEPEP.

(\*) División territorial según gerencia administrativa de INFOTEP.

(\*\*) % con respecto al total de participantes en QAC por provincia.

En la provincia de Santiago, que registra el segundo lugar con mayor número participantes en QAC (46,243, a agosto 2014), y sede de la Gerencia Regional Norte del INFOTEP, hasta diciembre 2013, no había reportado participantes en los cursos de EpT.

Se debe indicar que la incorporación de los egresados en los cursos ofertados por INFOTEP, se produce a partir de la relación o lista de egresados alfabetizados que le remite la DIGEPEP. En el caso de Santiago, según las autoridades de INFOTEP, a diciembre del 2013, no había recibido la relación de egresados correspondiente a esa área geográfica.

## Resumen

Vista el comportamiento de las variables brevemente analizadas arriba, se puede anticipar que la meta de incorporar a la EpT, en el período 2013-2015, a un poco más de 425 mil personas egresadas de QAC, requiere un esfuerzo extraordinario para poder cumplirla en los tiempos previstos.

Consultado al respecto, INFOTEP sostiene que la meta sigue siendo alcanzable en razón de su capacidad operativa. “No obstante la diferencia que se observa entre lo planificado y lo ejecutado, se debe a que los recursos que destinará el Gobierno para este programa, fluirán mayoritariamente a partir del segundo semestre del año, por tal la diferenciación que se observa deberá disminuir significativamente”.

El INFOTEP atenderá 503,694 participantes en el año 2014<sup>1</sup>. La meta de admitir 150 mil egresados de QAC para el año 2014, significaría reservar el 29.7% de su matrícula anual para los nuevos alfabetizados. Además, ofrecer EpT a esa cantidad de persona, implicaría una inversión de RD\$533.0 millones.

Se recuerda que INFOTEP financia sus operaciones con un impuesto de destinación específica, y por tanto, su presupuesto para cubrir los programas de capacitación dependerá de los montos recaudados y de la eficiencia de su administración.

## 4. Matrícula en las Escuelas Laborales y egresados de QAC

El boletín estadístico del MINERD no ofrece información sobre la cantidad personas que participan de los cursos ofrecidos por las escuelas laborales. Un estudio auspiciado por la Organización de Estado Iberoamericano, estimó que alrededor de 12 mil personas son admitidas anualmente en esos espacios de capacitación.

Según información suministrada por el Departamento de Formación Laboral de la Dirección General de Educación de Adultos del MINERD, en el año lectivo 2013-2014, se registró una matrícula de 14,272 participantes.

Hasta el momento no se ha establecido una política explícita de incorporar a egresados de QAC a los cursos ofertados por las escuelas laborales. Sin embargo, dado el hecho que algunas de ellas participan como de centros colaborares o “Centros Operativos del Sistema” de los programas de INFOTEP, y otras sirven de “núcleos” de alfabetización de QAC, es de esperarse que en los próximos meses estén prestando su concurso para recibir a los egresados de QAC.

---

<sup>1</sup> INFOTEP. Plan Operativo 2014.

## Conclusiones

- El programa QAC, además reivindicar un derecho y honrar la deuda social que el país tiene con cientos de miles de dominicanos y dominicanas, también se puede considerar un aporte al desarrollo del capital humano del país.
- Los principales indicadores del mercado de trabajo dominicano indican que las personas que se encuentran en situación de analfabetos absolutos, registran mayores dificultades para su inserción laboral frente a sus similares alfabetos.
- La Educación para el Trabajo se organiza con el objeto de complementar, actualizar, formar y ampliar conocimientos, principalmente, en aspectos laborales.
- Conforme el boletín No. 78 del Plan Nacional de Alfabetización, al 8 de agosto del 2014, se habían inscritos 675,192 personas, cifra que representa el 79.3% de la meta total (851,396) fijada por el Plan. Del total de beneficiarios, habían egresado más de 300,000 personas. Esta cifra representa el 44.4% del total de inscritos hasta Agosto 2014.
- Vinculado con los propósitos del Programa, de una parte, el INFOTEP se ha comprometido a ofrecer EpT a más de 425 mil egresados de QAC. La meta de incorporar, vía INFOTEP, a la EpT, en el período 2013-2015, a más de la mitad de los egresados de QAC, parece en principio ambiciosa. Sin embargo, INFOTEP, sostiene que de disponer de los recursos económicos, sí es alcanzable dada su capacidad operativa.
- El MINERD dispone de las Escuelas Laborales y se ha propuesto, a partir de ellas, la creación de Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos que ofrecerán un currículo que combinará la formación general con la Educación para el Trabajo, es importante que se amplíe la oferta formativa de estos espacios y la cobertura pues a simple vista no son suficiente.

## Recomendaciones

- Con independencia de la capacidad operativa de INFOTEP, convendría revisar la factibilidad de lograr la meta establecida de incorporar, en un período relativamente corto a más del 50% de los egresados de QAC a los programas de EPT.
- Realizar esfuerzos adicionales para incorporar a la EpT egresados de QAC de: a) las provincias y municipios con mayor número de beneficiarios egresados; b) los residentes rurales; c) los que se encuentran en situación de desocupación.
- Un mayor grado de coordinación entre las entidades involucradas para incorporar a los egresados de QAC a los programas de EpT, sería de mucho provecho para esa población.
- Apoyar el proyecto piloto de conversión de las Escuelas Laborales del MINERD en Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos, para cubrir la demanda de los egresados del Plan Quisqueya Aprende Contigo.
- Ergación de recursos para que el INFOTEP pueda garantizar la formación a los egresados de QAC.