



Analfabetismo en República Dominicana: Avances del Plan Nacional de Alfabetización, Quisqueya Aprende Contigo frente a los resultados del IX Censo Nacional de Población y Vivienda

Mayo 2014, Ficha Técnica No. 2

No poder leer y escribir representa una limitación grave para el desarrollo de las personas, restringiendo sus posibilidades de adquirir destrezas que les permitan desarrollar una vida saludable y digna. En este sentido, el analfabetismo está íntimamente asociado a la pobreza y a la falta de oportunidades, y es por esto que desde hace décadas los países se han comprometido a luchar por superar esta situación.

El **Plan Nacional de Alfabetización**, a través del programa **“Quisqueya Aprende Contigo”** representa una prioridad para el gobierno dominicano, por ser la respuesta más ambiciosa de República Dominicana frente al analfabetismo que, según el IX Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010, alcanzaba casi al 13% de la población de 15 años y más. Este Plan, formalizado a través del decreto N° 546-12 del 7 de septiembre de 2012, tiene como objetivo combatir el analfabetismo en un período de dos años.

La línea de base tomada para llevar a cabo el Plan fueron las cifras obtenidas por el censo, apuntando entonces a alfabetizar a 851,396 personas a nivel nacional. De este modo, el país cumpliría con los compromisos asumidos ante la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI en el marco de Las Metas Educativas 2021.

Esta ficha técnica N°2 del Observatorio Educativo de Alfabetización Siembra Saber, de la Fundación Sur Futuro, tiene como objetivo analizar los datos sobre analfabetismo recabados por el IX Censo Nacional de Población y Vivienda y contrastarlos con los resultados más recientes obtenidos por el **Programa de Alfabetización Nacional “Quisqueya Aprende Contigo”**.

En la primera parte de este trabajo se hace un análisis del analfabetismo a partir de los datos ofrecidos por el IX Censo Nacional de Población y Vivienda. En la segunda parte, se hace un examen del comportamiento de la población que ha egresado del programa **“Quisqueya Aprende Contigo”** al 15 de agosto del año 2013, indicando que solo representa el 8.06% de la población meta a alfabetizar. Se ha seleccionado solo los graduados por que nos permite realizar una descripción en relación al lugar de residencia, sexo, edad y perfil de este grupo beneficiado del programa. Luego, en la tercera parte se hace un análisis del progreso del Plan con los datos del boletín N° 63, cuyos datos se ofrecen con desagregación provincial considerando el total de participantes del programa incluyendo los egresados referidos en el apartado anterior.

Fundación Sur Futuro

Ave. 27 de Febrero esquina Abraham Lincoln
Unicentro Plaza, 3^{er} Nivel
Santo Domingo, República Dominicana

Tel.: 809 472 0611
Fax: 809 472 0612
Email: info@surfuturo.org

www.surfuturo.org



1. Analfabetismo en República Dominicana a partir de los datos censales del 2010

De acuerdo a los resultados del IX Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010, República Dominicana exhibía una tasa de analfabetismo de 12.83%. Esto significa que, para ese año, casi el 13% de la población de 15 años y más del país no sabía leer ni escribir para un total de 851,396 personas.

En la Tabla 1 se puede apreciar que las tasas de analfabetismo son diferentes de acuerdo al género, siendo en los hombres ligeramente mayor para un 13.68% y 11.98% en las mujeres representando 453,291 hombres y 398,105 mujeres.



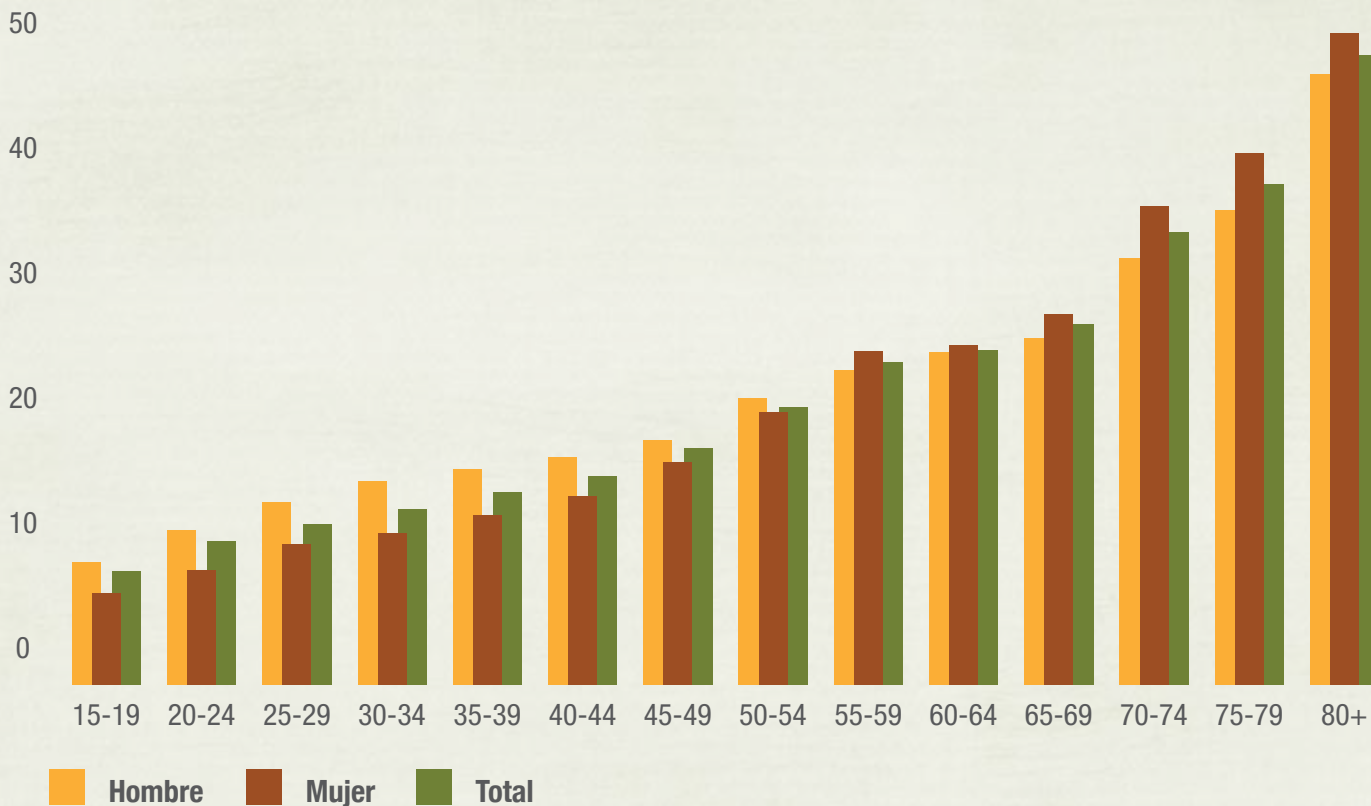
**Tabla 1:
Tasa de analfabetismo por sexo, 2010**

	CASOS
Hombre	453,291
Mujer	398,396
TOTAL	851,396

Fuente: Elaboración propia a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Para comprender con mayor profundidad las características de esta situación, es necesario analizar estas diferencias en las tasas de acuerdo a la edad y sexo de la población. Según datos censales, la tasa de analfabetismo general se incrementa con la edad de manera continua, lo que significa que en las nuevas generaciones se observan menores tasas de analfabetismo. Esta situación podría obedecer a reformas educativas implementadas décadas atrás que han mejorado el acceso general a la educación en el país, en especial el de las mujeres (ver Gráfico 1).

Gráfico 1: Tasas de analfabetismo por sexo y grupos quinquenales de edad, 2010



Si se observan las tasas específicas de analfabetismo por sexo, tanto para hombres como para mujeres se incrementan según aumenta la edad. Sin embargo, al comparar los datos se observa una diferencia de género importante: la población femenina presenta menores tasas de analfabetismo que la población masculina en las edades de 15 a 54 años. Sin embargo, en los datos censales a partir de los 55 años, los hombres aparecen con menores tasas que las mujeres.

Si se considera que las personas que tenían 55 años en 2010 son las que nacieron a partir de la segunda mitad de la década del 1950 y que entraron en edad escolar comenzando la década de 1960, se pueden encontrar interesantes coincidencias temporales entre este corte y los grandes cambios sociales, políticos y económicos que comenzaron a desarrollarse en ese periodo y en especial en República Dominicana. A partir de esos años, la tasa de analfabetismo en las mujeres comenzó a ser menor que la de los hombres y así se ha mantenido hasta hoy.

Con respecto a la diferencia entre las tasas de analfabetismo en las zonas urbana y rural, el censo 2010 muestra que en el país existe una diferencia importante en lo que se refiere al acceso a la educación entre estas dos zonas de residencia.

La tasa de analfabetismo de la zona rural (20.36%) duplica la tasa de la zona urbana (10.28%), según se advierte en el Gráfico 2. Esta diferencia también se verifica cuando se consideran separadas las tasas de ambos sexos. Aunque las mujeres de la zona rural presentan menos analfabetismo que los hombres (18.48% y 21.99% respectivamente), la diferencia en las tasas con la zona urbana en ambos sexos, sigue siendo casi el doble. Estas cifras parecen indicar que hay una diferencia importante en el acceso a la educación entre las zonas geográficas, afectando mucho más a los habitantes de la zona rural.

Con respecto a la situación del analfabetismo a nivel de provincia, una mirada a la Tabla 2 muestra que hay grandes desigualdades entre las provincias.

Las provincias fronterizas del sur presentan las tasas más altas de analfabetismo en el país, indicador que podemos asociar con altos niveles de pobreza que caracterizan a estas provincias. Pedernales (37.66%), Elías Piña (35.80%), Independencia (25.92%), Bahoruco (24.92%), Azua (24.27%) y San Juan (23.64%), son las provincias que tienen las tasas más elevadas de analfabetismo. Mientras, las cinco provincias que tienen las tasas más bajas son Distrito Nacional (7.42%), Santo Domingo (8.73%), La Romana (10.71%), San Pedro de Macorís (10.73) y Santiago (11.76%). Llama la atención la gran diferencia entre los dos grupos de provincias: el analfabetismo en la provincia de Pedernales es algo más de 5 veces más alto que en el Distrito Nacional.

Además de proporcionar las tasas de analfabetismo, para fines operativos, es necesario hacer una mirada a los valores absolutos de las poblaciones analfabetas por provincia, de forma tal que se pueda identificar cuantitativamente las necesidades de alfabetización en términos de personas.

Gráfico 2 - Tasas de analfabetismo por sexo y zona de residencia, 2010

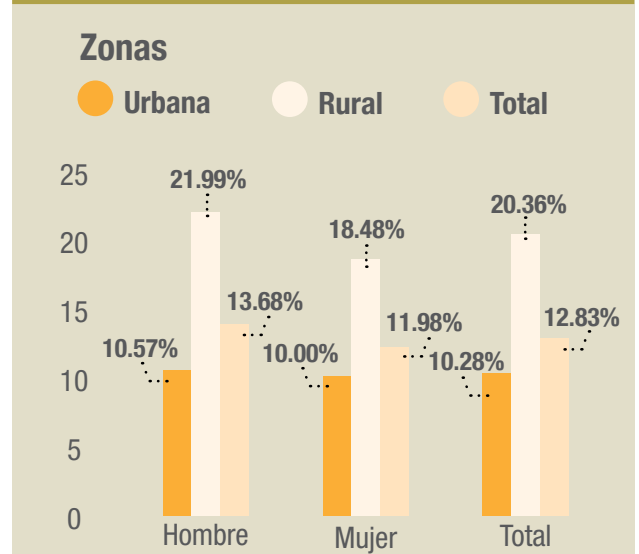


Tabla 2: Tasas de analfabetismo por provincias, 2010

Provincia	Tasa
Distrito Nacional	7.42
Santo Domingo	8.73
La Romana	10.71
San Pedro de Macorís	10.73
Santiago	11.76
San Cristóbal	12.14
Monseñor Nouel	12.69
Espailat	13.17
La Altagracia	13.63
Duarte	13.89
Sánchez Ramírez	14.27
María Trinidad Sánchez	14.30
Puerto Plata	14.34
Hermanas Mirabal	14.45
Peravia	14.67
La Vega	14.71
Samaná	15.44
Hato Mayor	16.04
Dajabón	16.82
Monte Plata	17.56
Barahona	18.71
Santiago Rodríguez	19.15
Valverde	19.59
El Seibo	20.36
San José de Ocoa	22.04
Monte Cristi	22.39
San Juan	23.64
Azua	24.27
Bahoruco	24.92
Independencia	25.92
Elías Piña	35.80
Pedernales	37.66

Fuente: Elaboración propia a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

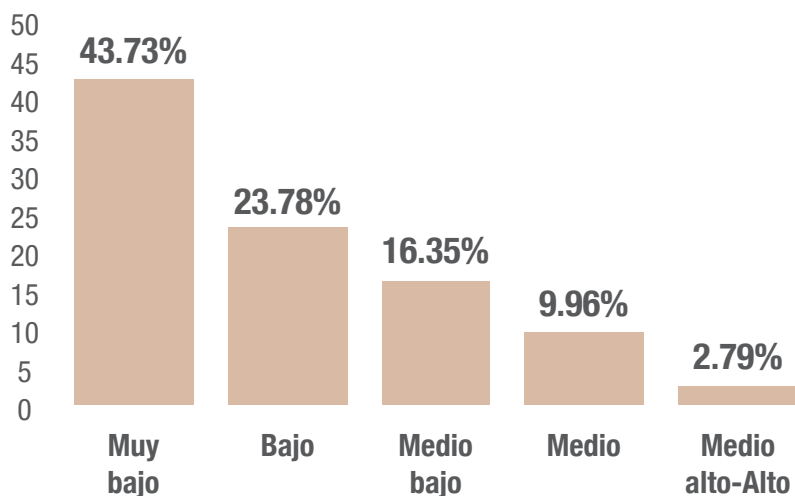
En la Tabla 3 aparece listada la cantidad de población analfabeta por provincia. Se puede apreciar que aunque algunas provincias tienen tasas de analfabetismo altas, en realidad, no por eso significa que tienen una gran cantidad de personas por alfabetizar, si su población de base es pequeña.

La tasa expresa una relación entre la población analfabeta y la población total. Un ejemplo claro es el caso del Distrito Nacional, que tiene la tasa más baja de analfabetismo, sin embargo tiene una de las mayores poblaciones por alfabetizar.

En el Gráfico 3 aparece una muestra elocuente de la vulnerabilidad de los analfabetos y su relación con los niveles socioeconómicos.

Es mucho más probable encontrar hogares con jefe o jefa analfabeto en el grupo más bajo de los niveles socioeconómicos que en cualquier otro. De hecho, la gráfica muestra una tendencia clara, que indica que mientras más alto es el nivel socioeconómico del hogar, es menos probable que la jefatura del mismo corresponda a una persona analfabeta.

Gráfico 3: Grupos socioeconómicos de hogares con jefe (a) analfabeto (a), 2010



Fuente: elaboración propia a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Tabla 3: Población analfabeta por provincia, en valores absolutos, 2010

Provincia	Población
Dajabón	7,430
Pedernales	7,689
Santiago Rodríguez	7,993
Independencia	8,711
San José de Ocoa	9,453
Hato Mayor	9,514
Hermanas Mirabal	9,804
Samaná	10,973
El Seibo	12,222
Elías Piña	13,822
María Trinidad Sánchez	14,287
Monseñor Nouel	14,617
Sánchez Ramírez	15,184
Bahoruco	15,573
Monte Cristi	17,744
La Romana	18,035
Peravia	18,512
San Pedro de Macorís	21,598
Monte Plata	21,763
Españillat	22,228
Valverde	22,641
Barahona	23,053
La Altagracia	26,332
Duarte	28,893
Puerto Plata	33,273
Azua	35,214
San Juan	37,582
La Vega	41,371
San Cristóbal	46,515
Distrito Nacional	53,220
Santiago	82,115
Santo Domingo	144,035

Fuente: Elaboración propia a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

2. Avances de Quisqueya Aprende Contigo

El Plan Nacional de Alfabetización, a través de programa “Quisqueya Aprende Contigo”, tiene como objetivo disminuir el analfabetismo de República Dominicana en un período de dos años, a partir de septiembre del año 2012

Para desarrollar este plan, se tomó como línea de base las cifras de analfabetismo obtenidas en el IX Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010, mediante la pregunta “¿Sabe usted leer y escribir?”. Se pudo contabilizar 851,396 personas que respondieron “No” a esa pregunta. Esto significa una tasa de analfabetismo en personas adultas, de 12.83%.

Datos actualizados al 25 de abril del año 2014 sobre las personas participantes del Plan Nacional de Alfabetización, a través del programa “Quisqueya Aprende Contigo”, aparecen en el Boletín 63 del Plan Nacional de Alfabetización que publica la DIGEPEP. Dichos datos se disponen únicamente agregados por provincia de residencia y se muestran sintetizados en la Tabla 4.

Tabla 4: Inscritos en Plan Quisqueya Aprende Contigo

Provincia	Inscritos al 25 de abril de 2014	Meta al 30 de junio de 2014	Meta a diciembre 2014	% alcanzado a la fecha
Santo Domingo	90,904	135,340	144,035	63.11%
Santiago	39,374	77,158	82,115	47.95%
San Cristóbal	33,912	43,707	46,515	72.91%
Azua	32,129	33,088	35,214	91.24%
San Juan	30,959	35,313	37,582	82.38%
Distrito Nacional	24,860	50,007	53,220	46.71%
Barahona	20,024	21,661	23,053	86.86%
La Vega	18,816	38,874	41,371	45.48%
Duarte	18,410	27,149	28,893	63.72%
Monte Plata	18,406	20,449	21,763	84.57%
Puerto Plata	17,114	31,264	33,273	51.44%
Peravia	14,938	17,394	18,512	80.69%
Bahoruco	14,477	14,633	15,573	92.96%
Monte Cristi	14,003	16,673	17,744	78.92%
Sánchez Ramírez	13,722	14,267	15,184	90.37%

Continúa

Españolat	12,736	20,886	22,228	57.30%
San Pedro de Macorís	11,883	20,294	21,598	55.02%
Samaná	10,419	10,311	10,973	94.95%
Valverde	9,830	21,274	22,641	43.42%
La Romana	9,357	16,946	18,035	51.88%
La Altagracia	9,136	24,742	26,332	34.70%
Elías Piña	8,294	12,988	13,822	60.01%
María Trinidad Sánchez	8,269	13,425	14,287	57.88%
Independencia	7,578	8,185	8,711	86.99%
Dajabón	7,373	6,981	7,430	99.23%
Monseñor Nouel	7,232	13,735	14,617	49.48%
San José de Ocoa	7,040	8,882	9,453	74.47%
El Seibo	6,413	11,484	12,222	52.47%
Hato Mayor	5,210	8,940	9,514	54.76%
Hermanas Mirabal	5,210	9,212	9,804	53.14%
Santiago Rodríguez	4,800	7,510	7,993	60.05%
Pedernales	2,867	7,225	7,689	37.29%
Total	535,695	799,997	851,396	62.92%

Fuente: Elaboración propia a partir del Boletín 63 del Plan Nacional de Alfabetización, 2014.

Como se indica en la tabla mencionada, la meta última del programa es alfabetizar 851,396 personas de más de 15 años registradas en el IX Censo de Población y Vivienda como analfabetas a diciembre de 2014. Sin embargo, antes de esta fecha hay una meta intermedia correspondiente a 800,000 (799,997) que deberán alfabetizarse al 30 de junio de 2014. Si tomamos en cuenta los registros observados en los últimos boletines emitidos por el programa Quisqueya Aprende Contigo se ha logrado alcanzar la participación de 535,535 personas al 25 de abril de 2014. Esto significa un 62.92% del total de personas analfabetas registradas. Las provincias de Dajabón (99.23%), Samaná (94.95%), Bahoruco (92.96%),

Azua (91.24%) y Sánchez Ramírez (90.37%), son las que exhiben un mayor adelanto en términos porcentuales de personas participantes del programa al 25 de abril de 2014. El Distrito Nacional (46.71%), La Vega (45.48%), Valverde (43.42%), Pedernales (37.29%) y La Altagracia (34.70%), son las provincias que lucen rezagas frente a las metas propuestas por el Plan.

Una mirada a los números absolutos de la Tabla 4, da cuenta de que las provincias donde más personas se logró beneficiar con el programa son Santo Domingo (90,904), Santiago (39,374), San Cristóbal (33,912), Azua (32, 129) y San Juan (30,959). Mientras que las provincias de Pedernales (2,867), Santiago Rodríguez (4,800), Hermanas Mirabal (5,210), Hato Mayor (5,210) y El Seibo (6,413), son las que presentan menores cantidades de beneficiados al 25 de abril de 2014.

El Gráfico 4, muestra los progresos medidos del programa y el estimado a la meta al 30 de junio de 2014. Puede observarse que en el primer año de ejecución (Septiembre. 2012- Agosto 2013) la línea gráfica tiene una pendiente mínima. Este comportamiento podría deberse a que durante esa etapa se produjo el arranque del programa, con todo lo que implica en términos de planificación, adquisición de recursos y distribución.

Gráfico 4: Línea de progreso de ejecución del programa Quisqueya Aprende Contigo



Fuente: Elaboración propia a partir del Boletín 63 del Plan Nacional de Alfabetización, 2014.

La segunda parte de la línea en el gráfico (Agosto 2013-Abril 2014) muestra un avance en los ocho meses indicados, elevándose de forma significativa la pendiente en este tramo. Este comportamiento es normal en un proyecto de este tipo, pues una vez que las tareas de planificación inicial, adquisición y distribución de recursos van dando paso a otras actividades operativas los logros van siendo cada vez más evidentes.

La tercera parte de la línea gráfica, indicada en marrón, **corresponde a una meta estimada que se pretende alcanzar al 30 de junio de 2014.** Lograr este propósito implicaría un aumento aún mayor de la pendiente de la línea, pues a simple vista se observa que de continuar con el mismo comportamiento, es posible que no se alcance la meta de alfabetizar a 800 mil personas a junio de 2014. Este esfuerzo necesario que debe realizarse, es posible solo si, como se supone en este punto de la ejecución, todos los recursos del programa están dedicados a la parte operativa de forma eficiente y están totalmente alineados con el propósito central del proyecto. En este nivel de desarrollo del Plan se hace necesario reflexionar sobre las estrategias implementadas y la ejecución realizada. Debemos retomar la meta y su cumplimiento y observar con cuidado las diferencias en las actitudes y necesidades de la población objetivo, según los patrones de sexo, edad y lugar de residencia para afinar el enfoque de captación y retención de beneficiarios del programa.

3. Egresados (as) del Plan Quisqueya Aprende Contigo

Según datos ofrecidos por la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP) a la fecha se registran 68,629 personas egresadas certificadas. Esto significa un 8.06% de las personas analfabetas registradas en el censo, y un 13% del total de participantes en el Plan al 25 de abril del 2014.

Tabla 5: Comparación de población analfabeta al 2010 y población alfabetizada al 2013 por el plan Quisqueya Aprende Contigo por provincia

Provincia	Total analf. al 2010	Egresados QAC al 2013	Por alfabetizar al 2013	% de alfabetizados al 2013
Azua	35,214	3,885	31,329	11.03%
Bahoruco	15,573	1,460	14,113	9.38%
Barahona	23,053	3,166	19,887	13.73%
Dajabón	7,430	1,511	5,919	20.34%
Distrito Nacional	53,220	1,242	51,978	2.33%
Duarte	28,893	3,066	25,827	10.61%
El Seibo	12,222	1,374	10,848	11.24%
Elías Piña	13,822	817	13,005	5.91%
Españillat	22,228	1,998	20,230	8.99%
Hato Mayor	9,514	870	8,644	9.14%
Hermanas Mirabal	9,804	425	9,379	4.33%
Independencia	8,711	1,471	7,240	16.89%
La Altagracia	26,332	828	25,504	3.14%
La Romana	18,035	1,816	16,219	10.07%
La Vega	41,371	1,090	40,281	2.63%
María Trinidad Sánchez	14,287	620	13,667	4.34%
Monseñor Nouel	14,617	1,138	13,479	7.79%
Monte Cristi	17,744	1,227	16,517	6.92%
Monte Plata	21,763	1,718	20,045	7.89%
Pedernales	7,689	773	6,916	10.05%
Peravia	18,512	3,836	14,676	20.72%
Puerto Plata	33,273	2,396	30,877	7.20%
Samaná	10,973	1,448	9,525	13.20%
San Cristóbal	46,515	2,320	44,195	4.99%
San José de Ocoa	9,453	1,377	8,076	14.57%
San Juan	37,582	4,738	32,844	12.61%
San Pedro de Macorís	21,598	1,762	19,836	8.16%
Sánchez Ramírez	15,184	1,834	13,350	12.08%
Santiago	82,115	3,671	78,444	4.47%
Santiago Rodríguez	7,993	110	7,883	1.38%
Santo Domingo	144,035	14,052	129,983	9.76%
Valverde	22,641	590	22,051	2.61%
Total	851,396	68,629	782,767	8.06%

En la Tabla 5, se muestra la distribución de las personas egresadas del plan, desagregadas por provincia. Porcentualmente, en las dos provincias que más se adelantó a las metas fueron Peravia y Dajabón, con 20.72% y 20.34% respectivamente. Sin embargo, en términos absolutos, en la provincia que más egresados hubo fue en la provincia Santo Domingo, donde completaron su alfabetización 14,052 personas, para un 9.76% de la población analfabeta de esta provincia. Quedan pendientes 129,983 personas por alfabetizar en la provincia de Santo Domingo, si se toman como referencia los resultados del censo 2010. La información reseñada parece mostrar que no existe una priorización de las provincias que en el censo 2010 resultaron tener mayores tasas de analfabetismo (Pedernales, Elías Piña, Independencia, Bahoruco, Azua y San Juan). Tampoco puede observarse estrategias diferenciadas para aquellas provincias con mayor cantidad de población, a excepción del caso de la provincia Santo Domingo. Esta situación evidencia la necesidad de redefinir los enfoques de incorporar a la población analfabeta que aborden los casos particulares y entornos de estas provincias.

Con respecto a la distribución que tuvieron los egresados por sexo, según la provincia de residencia, se puede ver en la Tabla 6 que las mujeres se alfabetizaron en un 10.66%, mientras que los hombres lo hicieron en un 5.78%. Además, aunque las mujeres aportan una población menor (398,105) de analfabetas que los hombres (453,291), estas contribuyeron con mayor número de egresadas que los hombres en todas las provincias, con excepción de la provincia Hermanas Mirabal, donde los hombres (220) hicieron un aporte ligeramente superior a las mujeres (205).

Tabla 6: Egresados del plan Quisqueya Aprende Contigo por sexo y provincia, en números absolutos y porcentajes

Provincia	Población hombres analfabetos al 2010	Hombres egresados del plan QAC en el 2013	% Hombres alfabetizados en el 2013	Población mujeres analfabetas al 2010	Mujeres egresadas del plan QAC al 2013	% Mujeres alfabetizadas en el 2013
Azua	20,512	1,745	8.51%	14,702	2,140	14.56%
Bahoruco	8,482	585	6.90%	7,091	875	12.34%
Barahona	12,861	1,269	9.87%	10,192	1,897	18.61%
Dajabón	4,106	561	13.66%	3,324	950	28.58%
Distrito Nacional	24,254	336	1.39%	28,966	906	3.13%
Duarte	16,750	1,413	8.44%	12,143	1,653	13.61%
El Seibo	7,495	560	7.47%	4,727	814	17.22%
Elías Piña	6,847	337	4.92%	6,975	480	6.88%
Españat	12,201	807	6.61%	10,027	1,191	11.88%
Hato Mayor	5,365	335	6.24%	4,149	535	12.89%
Hermanas Mirabal	5,459	220	4.03%	4,345	205	4.72%
Independencia	4,594	530	11.54%	4,117	941	22.86%
La Altagracia	15,570	288	1.85%	10,762	540	5.02%
La Romana	9,198	653	7.10%	8,837	1,163	13.16%
La Vega	23,280	442	1.90%	18,091	648	3.58%

Continúa

María Trinidad Sánchez	7,927	238	3.00%	6,360	382	6.01%
Monseñor Nouel	7,689	428	5.57%	6,928	710	10.25%
Monte Cristi	10,738	556	5.18%	7,006	671	9.58%
Monte Plata	11,888	642	5.40%	9,875	1,076	10.90%
Pedernales	4,317	316	7.32%	3,372	457	13.55%
Peravia	9,650	1,443	14.95%	8,862	2,393	27.00%
Puerto Plata	18,355	975	5.31%	14,918	1,421	9.53%
Samaná	6,570	657	10.00%	4,403	791	17.97%
San Cristóbal	23,367	801	3.43%	23,148	1,519	6.56%
San José de Ocoa	5,601	628	11.21%	3,852	749	19.44%
San Juan	20,587	2,063	10.02%	16,995	2,675	15.74%
San Pedro de Macorís	10,905	689	6.32%	10,693	1,073	10.03%
Sánchez Ramírez	8,633	835	9.67%	6,551	999	15.25%
Santiago	42,962	1,348	3.14%	39,153	2,323	5.93%
Santiago Rodríguez	4,525	47	1.04%	3,468	63	1.82%
Santo Domingo	68,957	4,254	6.17%	75,078	9,798	13.05%
Valverde	13,646	193	1.41%	8,995	397	4.41%
Total	453,291	26,194	5.78%	398,105	42,435	10.66%

Fuente: elaboración propia a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Porcentualmente hablando, las mujeres fueron quienes aportaron más, y en algunos casos, en mucha mayor proporción que los hombres. Estas cifras tan diferentes revelan algunas realidades que deben ser consideradas para fines de planificación y continuidad del proceso de alfabetización. Las propuestas para la alfabetización deben responder a una actitud colectiva diferenciada entre hombres y mujeres considerando el nivel de respuesta observado y del significado del analfabetismo en sus vidas. También la respuesta a participar podría estar vinculada a una distribución del tiempo de trabajo diferente entre hombres y mujeres, que le permite a estas últimas acceder más fácilmente a los núcleos de aprendizaje.

Cualquiera que sea la razón que impulsa a las mujeres a ingresar a programas de alfabetización en mayor cantidad que los hombres, y a acceder más que estos de manera consistente a esta oportunidad, debería ser tomada en cuenta para reenfocar la manera en que el programa intenta llegar a los hombres analfabetos pues, a todas luces, los resultados hasta ahora alcanzados por el Programa de Alfabetización Nacional parecen indicar que se necesita diseñar estrategias para motivar a la población masculina que no sabe leer ni escribir a integrarse activamente.

Otra manera de ver el comportamiento de la población analfabeta, es a través de su distribución por sexo y edad. En la Tabla 7 se puede apreciar que las mujeres aportaron, porcentualmente más población egresada que los hombres hasta la edad de 80 años. En términos absolutos, las mujeres aportaron más personas egresadas en todos los rangos de edad, a partir de los 20 años.

**Tabla 7: REPÚBLICA DOMINICANA:
Egresados del plan Quisqueya Aprende Contigo por sexo
y grupos de edad, en números absolutos y porcentajes**

Edad en grupos quinquenales	Población de mujeres analf. al 2010	Mujeres egresadas del Plan QAC en el 2013	% de mujeres egresadas del Plan QAC en el 2013	Población de hombres analf. al 2010	Hombres egresados del Plan QAC en el 2013	% de hombres egresados del Plan QAC en el 2013
15-19	15,857	1,039	6.55%	27,552	1,209	4.39%
20-24	22,430	1,802	8.03%	35,781	1,657	4.63%
25-29	25,382	2,580	10.16%	38,625	1,982	5.13%
30-34	28,434	3,668	12.90%	42,213	2,317	5.49%
35-39	29,392	4,363	14.84%	41,071	2,677	6.52%
40-44	31,730	5,005	15.77%	39,911	3,091	7.74%
45-49	34,038	4,392	12.90%	37,783	2,347	6.21%
50-54	35,279	4,456	12.63%	37,414	2,228	5.95%
55-59	36,252	4,024	11.10%	33,282	1,962	5.90%
60-64	31,112	3,575	11.49%	29,685	1,740	5.86%
65-69	23,885	1,942	8.13%	21,910	1,161	5.30%
70-74	27,296	1,246	4.56%	22,936	778	3.39%
75-79	20,578	675	3.28%	16,568	417	2.52%
80-84	17,774	303	1.70%	14,594	263	1.80%
85-89	9,240	82	0.89%	7,214	81	1.12%
90-94	5,549	58	1.05%	4,252	42	0.99%
95-99	2,409	13	0.54%	1,632	11	0.67%
100 y más	1,468	58	3.95%	868	37	4.26%
No respuesta		3,154			2,194	
Total	398,105	42,435	10.66%	453,291	26,194	5.78%

Fuente: elaboración propia a partir del IX Censo Nacional de Población y Vivienda, 2010.

Por otra parte, es importante anotar que más que una apuesta por la cantidad, el éxito del Plan radica en disminuir la posibilidad de que el país en poco tiempo pueda tener analbetos de retorno. En ese orden, preguntarnos qué ha pasado con los 68,629 egresados certificados a septiembre del 2013, respecto a la continuidad educativa es también un aspecto importante para analizar los avances del Plan. En ese orden, a la fecha el INFOTEP sólo ha capacitado a 9,599 personas, equivalente a un 14% de los egresados. Esta institución tenía el compromiso para este mismo año de capacitar técnicamente a 30,000 egresados, cumpliendo sólo con 7,05 % de la meta propuesta.

A la fecha no se cuenta con información relacionada al registro de alfabetizados de Quisqueya Aprende Contigo en la oferta de Educación Básica de Adultos Flexible ofrecida por el MINERD, para verificar el nivel de cumplimiento de la continuidad educativa del programa.

La continuidad educativa sigue siendo un reto para la implementación de la política y sobre esto se requiere un mayor esfuerzo para concertar la implementación del Plan con una amplia participación de la sociedad civil.

Conclusiones

Enseñar y aprender a leer y escribir no es un asunto simple ni de programas cortos atendidos por voluntarios con mínimo entrenamiento y armados con vocación y buena voluntad. Hoy sabemos por experiencia que la alfabetización es un proceso complejo, que requiere conocimiento y planificación especializada, que no se agota en un corto programa de alfabetización, sino que se desarrolla y perfecciona a lo largo de toda la vida de los beneficiarios con estrategias y ofertas adecuadas para la población considerada.

En las metas de Quisqueya Aprende Contigo se afirma sobre la necesidad de una planificación integral y conjunta de alfabetización y de continuidad educativa, a fin de garantizar no sólo la coherencia entre ambas etapas sino su secuencia inmediata.

No obstante, pareciera que todas las energías y esfuerzos se han invertido en la etapa considerada de alfabetización, descuidándose la planificación oportuna del tiempo “después de la alfabetización”. Esto refleja, una visión de la alfabetización como un objetivo sencillo y como una etapa terminal.

Tenemos el compromiso de incorporar a todo los analfabetos al Plan y cumplir sus metas, pero también debemos garantizar la continuidad educativa para no generar analfabetos funcionales o analfabetos de retorno como resultado de no poder completar este esfuerzo de alfabetización y de formación para jóvenes y adultos.

La vida cotidiana se ha tornado compleja, y con ella los mensajes que todo individuo en la ciudad y en el campo requiere conocer y manejar para resolver problemas elementales de la supervivencia, la familia, el trabajo, la salud, la participación, la convivencia social, el ejercicio de la ciudadanía entre otros y los aprendizajes permanentes están involucrados en todo ello.

Notas Importantes

- El Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” tomó como línea de base las cifras de analfabetismo obtenidas en el IX Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010 y en el primer año de ejecución, el programa logró alfabetizar a 68,629 personas, es decir a un 8.06% de la población analfabeta.
- Al 25 de abril de 2014 el Programa de Alfabetización “Quisqueya aprende Contigo” había incluido a 535,535 personas, es decir, un 62.92% del total de personas analfabetas reportadas por el censo. De continuar con este comportamiento, es posible que no se logre cumplir la meta de haber alfabetizado a casi 800,000 personas al 30 de junio de 2014.
- Las provincias con mayores tasas de analfabetismo son, precisamente, las fronteras del Sur: Pedernales (37.66%), Elías Piña (35.80%), Independencia (25.92%), Bahoruco (24.92), Azua (24.27%) y San Juan (23.64%). El analfabetismo en la provincia de Pedernales es algo más de 5 veces más alto que en el Distrito Nacional. No se evidencia estrategias diferenciadas de incorporación de analfabetos por mayores tasas de analfabetismo.
- A pesar que los datos censales indican una proporción mayor de hombres analfabetos, los resultados del Programa de Alfabetización muestran que ha habido un mayor número de mujeres beneficiadas en todas las provincias, exceptuando a la provincia Hermanas Mirabal, y en todas las edades hasta los 80 años.
- La cifras de continuidad educativa de los egresados de Quisqueya Aprende Contigo son escasas, solo se cuenta con el registro de las capacitaciones laborales realizadas por el INFOTEP que solo representan el 7 % de las metas propuestas por esta institución al 2013.
- La tasa de analfabetismo de la zona rural (20.36%) duplica la tasa de la zona urbana (10.28%). Los hogares con jefe o jefa analfabeto(a) tienden a caer en los grupos más bajos de los niveles socioeconómicos del país. No se evidencia estrategias específicas por perfil de los analfabetos.